

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO – 10º ANO  
2025/26

Ano Letivo

| CONHECIMENTOS / CAPACIDADES E ATITUDES (AE e PASEO)<br>Nível B 1.1 / B 1.2 – Utilizador Independente | Domínios / Competências                             | A.E./ PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Avaliação Pedagógica/<br>Instrumentos de Avaliação                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <b>Competência Comunicativa Compreensão Escrita</b> | O aluno deve ser capaz de:<br><br>Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><b>(A, B, C, D, G)</b> | <b>Formativa</b>                                                                                                                                              | <b>Tarefas</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sumativa</b>                                                                | <b>Tarefas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                      | <b>Interação Escrita</b>                            | Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <b>(A, B, C, I, J)</b>                                                                                                                                                                                                                               | Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.<br><br>Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. | Testes Escritos [compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].<br><br>Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes) | Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> . | Testes Escritos <b>(60%)</b><br>[compreensão de textos escritos; produção escrita; aplicação de conhecimentos lexicais, gramaticais e do domínio intercultural].<br><br>Outros trabalhos <b>(10%)</b><br>(Fichas de trabalho; Trabalho de projeto; Trabalho de pesquisa; Questões aula; Quizzes)<br><br>(NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.) |
|                                                                                                      | <b>Produção Escrita</b>                             | Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.                                                                                                                                                                                  | Rubricas de avaliação.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | Testes de compreensão do Oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Compreensão Oral</b></p> <p><b>Produção Oral</b></p> <p><b>Interação Oral</b></p> <p><b>Competência Intercultural</b><br/>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica</b><br/>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Colaborar em pares e</p> | <p><b>(A, F, G, I, J)</b></p> <p>Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.<br/><b>(A, C, D, J)</b></p> <p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.<br/><b>(A, B, D, E, H)</b></p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.<br/><b>(C, D, F, H, I)</b></p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.<br/><b>(A, B, E, F, H)</b></p> <p>Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas, <b>(transversal)</b></p> <p>Participar em atividades de par e de grupo,</p> |  | <p>Fichas de compreensão do Oral</p> <p>Exposições orais previamente orientadas e preparadas; Discussão / debate de temas e/ou problemas / ideias</p> <p>Debates<br/>Brainstorming<br/>Role Play<br/>Leitura<br/>Questionários<br/>Participação na aula</p> |  | <p><b>(10%)</b></p> <p>Apresentações Oraís formais<br/><b>(15%)</b></p> <p>Registos da Interação Oral<br/><b>(5%)</b><br/>(Grelhas de registo da observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <b>em grupos</b>                                                                                     | revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. <b>(B, C, D, E, F)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|  | <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>                 | Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa; compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|  | <b>Pensar criticamente</b>                                                                           | Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <b>(B, E, F, G)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|  | <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b>                      | Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|  | <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> | Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem |  |  |  |  |

| Critérios/Níveis                                 | Descritores de Desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 17 a 20                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 a 16                     | 10 a 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 a 9                       | 0 a 7                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Aquisição de Conhecimentos</b>                | O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                                                            | <b>Nível Intermédio (2)</b> | O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE<br>Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas.<br>- Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.                                             | <b>Nível Intermédio (2)</b> | O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não compreende os conteúdos abordados nas aulas.<br>- Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares. |
| <b>Aplicação Prática dos Conhecimentos</b>       | O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                 |                             | O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE.<br>Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.                                                                          |                             | O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE.<br>- Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados.<br>- Não aplica os conhecimentos apreendidos.                                           |
| <b>Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico</b> | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações.<br>- Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações.<br>- Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas. |                             | O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações.<br>- Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações.<br>- Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas. |                             | O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos<br>- Não mostra vontade de aprender.<br>- Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.                              |
| <b>Cidadania e Participação</b>                  | O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.                                                                                                                           |                             | O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta.<br>Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.                                                                                                                                   |                             | O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta.<br>Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.                                                        |

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.